

Управление образования администрации Ленинского городского округа Московской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 «Бобренок»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

от «24» августа 2020 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27 «Бобренок»
Иноземцева М.Н.
«24» августа 2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Подготовка к школе»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Завьялова Ольга Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Боброво, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	12
3. Содержание учебного плана.....	12
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы..	29
5. Список литературы.....	32
6. Календарный учебный график.....	34

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

В процессе организации и проведения занятий в рамках данной программы необходимо предусмотреть соблюдение требований к организации развивающей среды:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия; сочетания привычных и неординарных элементов; открытости – закрытости (В.А.Петровский);

- она должна быть соотнесена с возрастом ребенка и создавать зону ближайшего развития.

Обучение на занятиях отличается прежде всего *программностью*. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится *комплексным занятиям*, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Занятия имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяются три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия (процесс) и окончание.

Направленность

программы состоит в оказании помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Актуальность

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «*внутренняя позиция школьника*», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Цель

программы во всестороннем развитии детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

Задачи

личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- воспитание бережного отношения к природе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.
- привитие навыков культуры общения.
- формирование навыков здорового образа жизни

метапредметные:

- развитие мотивации к учебному виду деятельности;
- развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, аккуратности

образовательные (предметные):

- развитие познавательного интереса к учебному виду деятельности;
- включение в познавательную деятельность;
- приобретение знаний, умений, навыков;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.

Отличительные особенности программы

Новизна программы состоит в том, что она дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Адресат программы

Программа адресована воспитанникам подготовительных групп дошкольного образовательного учреждения.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 56 часов.

Формы обучения:

Очная

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом, в группах учащихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Режим, продолжительность и периодичность занятий

Общее количество часов в год составляет – 56 часов.

Количество часов занятий в неделю составляет – 2 часа.

Периодичность занятий – 8 раз в месяц

Продолжительность занятий – 1 час

Планируемые результаты

Начальный курс математики и логики. Конструирование.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;

- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Подготовка руки к письму

- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;
- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
- научить четко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке:

- познакомить с основными правилами красивого письма;
- подготовить к формированию графического навыка;
- научить копировать сложные сочетания извилистых линий, фразу из нескольких слов, написанную письменными буквами;
- развивать фонематический слух, подготовить к овладению звуковым анализом слова.

Формы аттестации

- Диагностическая карта воспитанника
- Конкурсы
- Итоговое занятие

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Словесная похвала;
- Грамоты;
- Дипломы;

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Итоговое занятие

Материально-техническое обеспечение

- Пластилин - 16;
- Карандаш простой - 16;
- Карандаши цветные - 11;
- Карточки с буквами - 16;
- Иллюстрации «Времена года» - 1;
- Портреты писателей и поэтов - 1;
- Мелки восковые – 16;
- Посудка деревянная, железная, берестяная, фарфоровая – 1;

- Музыкальный центр - 1;
- Флешка - 1;
- Раскраски - 16;
- Сюжетные картинки - 2;
- Пуговицы - 16;
- Салфетки - 16;
- Счетные палочки - 16;
- Математический набор - 16
- Домино – 10;
- Мяч большой – 2;
- Мяч средний – 5;
- Часы настенные – 1;
- Часы настольные – 1;
- Часы песочные – 1;
- Ввер с буквами – 16;
- Веер с цифрами – 16;
- Бумага белая А4 – 3;
- Методическая литература.

Информационное обеспечение

- Аудиоаппаратура;
- Интернет-источники;
- Дополнительная литература

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования – старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Начальный курс математики и логики. Конструирование.	19	2	17	Итоговое занятие
2.	Развиваем речь	18	2	16	Итоговое занятие
3.	Подготовка руки к письму	19	2	17	Итоговое занятие

Содержание учебного плана

Раздел 1. Начальный курс математики. Конструирование.

Тема 1. Считаем вместе.

Теория: Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.

Практика: Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?».

Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел».

Задание «Повтори узор».

Отгадай математические загадки.

Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами.

Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».

Тема 2. Что изменилось?

Теория: Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части. Закреплять навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.

Практика: Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза. Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...»)

Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие»)

Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия».

Задание «Украсть коробки».

Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)

Тема 3. Знаки: равенство, неравенство

Теория: Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.

Практика: Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»).

Работа на фланелеграфе с геометрическими фигурами (например, на фланелеграфе 5 желтых и 5 синих квадратов, дети сравнивают количество предметов и ставят соответствующий знак).

Игра «Назови соседей» (дети поочередно называют соседей числа, выпавшего на верхней грани брошенного воспитателем куба).

Игра «Назови скорей» (в игре с мячом дети называют дни недели по заданию воспитателя, например «Назови день недели после вторника»).

Игра «Назови пропущенное слово» (в игре с мячом дети называют пропущенное слово в предложении, например «Солнышко светит днем, а луна ...»).

Тема 4. Учимся отвечать на вопросы

Теория: Формировать умения детей ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить умение обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа). Закрепить умение ориентироваться в пространстве отдельной клетки. Развивать умение описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина).

Практика: Игровое упражнение «Кто где сидит?»

Дидактическая игра «Чей это предмет?»

Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки.

Дидактическая игра «Узнай предмет». Ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Дети отгадывают название предмета.

Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия»

Тема 5. Учимся быть наблюдательными.

Теория: Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.

Практика: Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми).

Задание «Вылепи цифры из пластилина».

Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число).

Логическое задание «Время года».

Игра по картинке «Что напутал художник?».

Тема 6. Учимся сравнивать.

Теория: Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.

Практика: Игровое задание «Подбери колесо к машине».

Составление рассказов по картинкам на сравнение.

Логическая задача «Чьи следы».

Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке».

Работа с числовыми карточками у доски.

Тема 7. Учимся мыслить логически.

Теория: Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.

Практика: Задание «Каждой игрушке своя коробка».

Логическая задача «Чей это хвост?».

Отгадывание математических загадок.

Логическая задача «Найди ошибку художника».

Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).

Тема 8. Учимся быть внимательными.

Теория: Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.

Практика: Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству».

Упражнение «Выложи цифры по порядку».

Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д.

Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом).

Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).

Тема 9. Знаешь ли ты геометрические фигуры?

Теория: Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.

Практика: Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).

Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры».

Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».

Дидактическая игра «Домино».

Тема 10. Учимся группировать предметы.

Теория: Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.

Практика: Игровое упражнение «Будь внимательным».

Беседа с детьми по картинке «Что общего?».

Логическое задание «Раздели предметы на группы».

Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала).

Задание «Расскажи, что видишь».

Тема 11. Второй десяток.

Теория: Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.

Практика: Задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10».

Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала.

Работа с цифрами под руководством воспитателя.

Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше в пределах 20).

Игра «Отвечай быстро» (воспитатель называет к.-л. геометрическую фигуру, а ребенок, поймавший мяч, называет предмет соответствующей формы).

Тема 12. Учимся считать до 20.

Теория: Совершенствовать умения считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Учить называть слова, противоположные по смыслу. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.

Практика: Работа с цифровыми карточками и счетными палочками (соотнести количество счетных палочек с числовым обозначением в пределах 20).

Упражнение детей в счете в пределах 20.

Игра «Наоборот» (воспитатель, бросая мяч, произносит любое слово, ребенок говорит слово, противоположное по смыслу).

Игра «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, «ездыт по улице», соблюдая ПДД, и по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже).

Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».

Тема 13. Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.

Теория: Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.

Практика: Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. Составление задачи по картинке на вычитание.

Упражнение в счете наощупь.

Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки».

Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».

Тема 14. Учимся решать арифметические задачи в пределах 20.

Теория: Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».

Практика: Составление детьми задач с любыми числами и знаками (дети рассказывают свои задачи друг другу и проверяют правильность решения).

Составление детьми задач по картинкам.

Игра «Повторяй за мной» (дети за воспитателем повторяют его движения: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево (направо), наклоняются, топают ногой и т.д.)

Упражнение по карточкам с использованием слов: «слева», «справа», «между» и т.д.

Тема 15. Учимся ориентироваться во времени.

Теория: Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.

Практика: Беседа с детьми о днях недели.

Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку».

Игра «Когда это бывает?»

Задание «Цифры и точки».

Отгадывание загадок.

Тема 16. Учимся ориентироваться в пространстве.

Теория: Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.

Практика: Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие.

Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег».

Игра «Лабиринт».

Математический диктант.

Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.

Тема 17. Учимся запоминать.

Теория: Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.

Практика: Игровое упражнение «Запомни и нарисуй».

Задание «Придумай задачу на сложение по модели».

Задание «Придумай задачу на вычитание по модели».

Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму».

Игра «Кто где находится».

Тема 18. Четные и нечетные числа

Теория: Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».

Практика: Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки).

Работа с цифровыми карточками от 1 до 20 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные).

Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 20 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа).

Игра «Расскажи, что видишь».

Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».

Тема 19. Учимся делить предметы на равные части.

Теория: Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных

треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 20.

Практика: Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $1/8$, $2/8$, $5/8$, $8/8$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя).

Игра с мячом «Что где?»

Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем».

Игровое упражнение в счете в пределах 20.

Игра «Кто где находится».

Раздел 2. Развиваем речь

Тема 1. Звуки и слова

Теория: Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.

Практика: Задание «Назови животных, изображенных на картинках».

Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.

Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков.

Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке).

Игра «Эхо».

Рассматривание иллюстраций.

Тема 2. Твердые и мягкие звуки.

Теория: Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.

Практика: Задание «Назови животных, изображенных на картинках».

Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.

Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков.

Составление описательного монолога про какого-либо животного (по картинке).

Игра «Эхо».

Рассматривание иллюстраций.

Тема 3. Один-много

Теория: Упражнять детей в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже; подбирать к словам

определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов, подбирать слова, сходные по звучанию.

Практика: Упражнение в образовании множественного числа, в правильном употреблении слов в родительном падеже (шар – шары, мак – маки, и т.д.).

Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных.

Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).

Задание «Сколько слогов в словах?»

Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе).

Тема 4. Найди звук

Теория: Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.

Практика: Рассматривание картинок.

Задание «Найди слова с одним и двумя слогами».

Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки.

Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука».

Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д..

Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».

Воспитатель предлагает детям поиграть в необычный магазин «Фрукты и овощи», где для покупки нужны не деньги, а загадки. Дети загадывают и отгадывают загадки, используя известные и придумывая свои. Затем они сравнивают загадки об одном и том же фрукте или овоще, например, «На сучках висят шары, посинели от жары», «Синяя одежда, желтая подкладка, а внутри сладко» (Слива) и т.д.

Тема 5. Едем-летим-плывем

Теория: Совершенствовать умение находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Продолжать развивать представления о звуке, слоге, слове. Развивать умение детей выполнять игровые задания творческого характера.

Практика: Рассматривание картинок с изображением видов транспорта.

Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.)

Составление детьми предложений с любым словом.

Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный воспитателем вид транспорта, например, «с – т» (самолет) и т.д.).

Игра "Отгадай и сравни загадки о транспорте" (воспитатель предлагает детям отгадать загадки о различных средствах передвижения, в случае правильного ответа дети берут на столе соответствующую игрушку или рисунок и ставят их рядом с изображением дороги, моря или неба, обозначающем среду передвижения указанного транспорта; затем сравнивают пары отгаданных загадок об одном и том же средстве передвижения, например, «держусь я только на ходу, а если встану – упаду», «по дороге едут ноги и бегут два колеса» (велосипед) и т.д.).

Тема 6. Трехзвучные слова «рак», «жук».

Теория: Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с понятием «схема» слова. Упражнять в выделении изолированного звука в словах. Развивать представления о звуке, слоге, слове.

Практика: Упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков.

Звуковой анализ слова «жук».

Сравнение слов «рак» и «жук».

Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)

Игра «Кто больше».

Тема 7. Игла-пила

Теория: Дать представление о разных значениях многозначного слова. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам, в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Продолжать учить детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов.

Практика: Упражнение «Определи, сколько слогов в словах».

Беседа воспитателя с детьми о многозначных словах на примере слова «игла» (какие предметы мы называем этим словом, чем они похожи, какие иглы мы знаем, что делают швейной иглой).

Рассматривание рисунков (дети называют предметы, которые видят на рисунках, называют единственное и множественное число слов, обозначающих предметы).

Задание «Назови картинки и отметь гласные звуки в схемах слов».

Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).

Тема 8. Это правда или нет?

Теория: Совершенствовать умение находить неточности в стихотворном тексте. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Продолжать совершенствовать умение составлять простые небылицы и путаницы.

Практика: Слушание стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?» (дети замечают, чего на свете не бывает).

«Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей.

- Быстро дайте мне ответ – Это правда или нет?-

Обсуждение образцов высказываний других детей (дети должны подумать и ответить, можно ли так говорить, как надо говорить правильно: «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю» и т.д.).

Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).

Придумывание детьми небылиц или путаниц.

Игра «Только весёлые слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «веселые» слова не иссякнут, например, «клоун», «радость», «смех» и др.)

Тема 9. Найди другое слово

Теория: Совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.

Практика: Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «крепкая ткань» (прочная), «крепкий чай» (не разбавленный кипятком), «крепкий сон» (глубокий) и др.)

Игра "Слова мячики" (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий-громкий», «говорить-молчать»).

Задание «Придумай предложение со словом».

Игра "Волшебная цепочка" (игра проводится в кругу, воспитатель называет какое-либо слово, допустим, "мёд", и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово? Дальше кто-то из детей

отвечает, например, "пчелу". Следующий, услышав слово "пчела", должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему, например, "боль" и т. д. Что может получиться? Мёд - пчела - боль - красный крест - флаг - страна - Россия - Москва - красная площадь и т. д.)

Игра "Автобиография" (вначале воспитатель берёт на себя ведущую роль и представляет себя предметом, вещью или явлением и от его имени ведёт рассказ, дети должны его внимательно выслушать и путём наводящих вопросов выяснить, о ком или о чём идёт речь; тот из игроков, который это угадает, попробует взять на себя роль Ведущего и перевоплотиться в какой-либо предмет или явление.)

Тема 10. Назови одним словом.

Теория: Закрепить умение находить слова, точно оценивающие ситуацию. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Приучать детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Практика: Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий) и др.).

Слушание стихотворения Е.Серовой «Подскажи словечко» (дети подсказывают нужные слова)

Гладко, плавно лился стих, вдруг споткнулся и притих.

Ждет он и вздыхает – слова не хватает.

Чтобы снова в добрый путь стих потек, как речка,

Помоги ему чуть-чуть, подскажи словечко.

Говорю я брату: - Ох! С неба сыплется горох!

-Вот чудак, - смеется брат,- твой горох– ведь это...(град).

От кого, мои друзья, убежать никак нельзя?

Неотвязно в ясный день рядом с нами бродит...(тень).

Задание «Придумай рассказ» (дети должны придумать рассказ со словами, заданными воспитателем).

Задание «Объясни значение слова и составь с ним предложение».

Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).

Тема 11. Придумай рассказ.

Теория: Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.

Практика: Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пласталин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.).

Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).

Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).

Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)

Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).

Тема 12. Ждем гостей.

Теория: Совершенствовать монологическую форму речи. Совершенствовать умение составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.

Практика: Сюрпризный момент «Пришло письмо».

Задание «Посмотри рисунок и скажи, чего не хватает» (чашка без ручки, чайник без носика и т.д.)

Игра «Слова - мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет посуды, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет).

Игра «Магазин» (воспитатель-продавец приглашает детей в «Магазин посуды»; дети, покупая посуду, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет посуды).

Задание «Раскрась правильно» (дети закрашивают контуры предметов посуды разными цветами: ложка (какая) – красным цветом, нож (какой) – синим, блюдце (какое) – зеленым и т.д.)

Тема 13. Зимушка-зима.

Теория: Овладеть словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. Упражнять в выделении слов зимней тематики из текста. Побуждать детей в своих высказываниях использовать литературно-выразительные обороты.

Практика: Рассмотрение иллюстраций о зиме.

Отгадывание загадок о зиме.

«Послушай и запомни» (воспитатель читает рассказ о зиме, на разносе лежат фишки-ёлочки; после прочтения рассказа дети вспоминают все слова на тему "Зима" и на каждое слово кладут фишку в корзинку, затем считают, сколько слов запомнили.

«Отгадай задуманное слово» (воспитатель на ушко кому-либо из детей называет слово, ребенок подбирает по три слова к слову воспитателя, а

другие дети с их помощью отгадывают, какое слово загадал воспитатель, например, «мороз» (крепкий, злой, трескучий), «зима» (холодная, морозная, снежная).

Игра «Только зимние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «зимние» слова не иссякнут, например, «снег», «мороз», «холод» и т.д.)

Тема 14. Как Миша варежку потерял.

Теория: Совершенствовать умение детей составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Упражнять в подборе прилагательных к существительному; в подборе слов, обозначающих действие. Воспитывать желание поддержать разговор, возникающий по инициативе взрослого, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.

Практика: Рассматривание детьми сюжетных картинок на тему «Как Миша варежку потерял».

Придумывание воспитателем начала рассказа.

Составление детьми продолжения рассказа с употреблением слов и выражений о зиме, которые они слышали и придумывали на прошлом занятии, дети составляют рассказ сначала по цепочке, потом воспитатель предлагает рассказать 3-4 детям историю от начала до конца.

Обсуждение получившихся рассказов, выбор лучшего рассказа.

Подведение итога занятия.

Тема 15. Четвероногий друг.

Теория: Закреплять умение составлять рассказы разных типов (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные средства связи между частями высказывания. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.

Практика: Сюрпризный момент «Щенок потерялся».

Задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру).

Дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку).

Чтение воспитателем начала рассказа о щенке.

Составление детьми продолжения и окончания рассказа.

Подведение итогов занятия.

Тема 16. Дом-домище.

Теория: Совершенствовать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать учить детей подбирать определения к изображенным на картинках предметам. Развивать словарь детей. Активизировать употребление образных слов, сравнений, эпитетов.

Практика: Задание «Найди другое слово и объясни» (воспитатель называет слово, а дети находят другое и объясняют, как оно стало звучать – ласково, грубо...; например, «дом-домик-домище», «нога-ножка-ноженька-ножища» и т.д.)

Задание «Назови детенышей животных».

Упражнение «Дополни начатое предложение», например, «Дети пошли в лес, чтобы...» и др.

«Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»).

Упражнение в подборе слов, сходных по звучанию с заданными и с таким же количеством слогов (шар – пар, дар; мишка – мышка, шишка и т.д.).

Тема 17. Придумай рассказ.

Теория: Совершенствовать умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.

Практика: Упражнение «Закончи фразу» («Одеяло мягкое, а табурет... «Пластин мягкий, а дерево...» и т.д.).

Упражнение «Объясни смысл выражения» («лес дремлет», «ручьи бегут» и т.д.).

Игра «Скажи по-другому» («злая зима» (очень холодная); «золотые руки» (все умеют делать красиво) и т.д.).

Дидактическая игра "Антонимы в сказках и фильмах" (воспитатель произносит название сказки - антоним, а дети должны угадать истинное название сказки, например, «Зелёный платочек» - «Красная шапочка», «Мышь в лаптях» - «Кот в сапогах» «Рассказ о простой курочке» - «Сказка о золотой рыбке» и т.д.)

Игра "Если вдруг..." (воспитатель предлагает детям какую-либо необычную ситуацию, из которой они должны найти выход, высказать свою точку зрения, например, «если вдруг на Земле исчезнут: все пуговицы, все учебники или книги» и т. д.; можно предложить детям и другие ситуации, например, «если бы у меня была: живая вода; цветик-семицветик»; и т.д.).

Тема 18. Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков.

Теория: Совершенствовать умение интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.

Познакомить детей с поэтическим жанром авторской сказки. Обратить внимание на язык произведений, характеристики действующих лиц. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.

Практика: Рассказ о писателе К.И.Чуковском и знакомство с его портретом.

Чтение отрывка из сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского.

Рассматривание «портретов» героев из прочитанного отрывка сказки.
Задание «Назови первый звук в словах на картинках».
Работа по схеме звукового состава слов.
Игра с мячом «Найди пару».

Раздел 3. Подготовка руки к письму

Тема 1. Ориентирование на плоскости.

Теория: Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.. Овладение строчкой.

Практика: Знакомство с детьми, знакомство детей друг с другом.

Игра «Кто за кем?».

Ориентирование на плоскости (наверху, внизу, слева, справа, перед, за, между, рядом).

Составление различных композиций из геометрических фигур.

Составление из кружков разной величины снеговика, раскрашивание его голубым карандашом.

Тема 2. Обведение по контуру.

Теория: Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Практика: Ориентирование на плоскости.

Обведение по контуру знакомых фигур.

Деление фигур на одинаковые отрезки.

Игра с пальчиками.

Ознакомление с правилами штриховки.

Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений овальных шаров.

Рисование дождя.

Тема 3. Штриховка слева направо.

Теория: Подготовить мелкую мускулатуру рук к письму и научить основным элементам письма

Практика: Подготовительное упражнение.

Штриховка слева направо.

Рисование на арбузах черных полосок.

Игра с пальчиками.

Раскрашивание арбузов зеленым карандашом.

Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – красным, средних – желтым, а маленьких – зеленым карандашом.

Штриховка сверху вниз. Обведение по контуру вишенки красным карандашом. Штриховка вишенки.

Физкультминутка.

Рисование на зонтике разноцветных горошин.

Штриховка волнистыми линиями.

Тема 4. Рисование и раскрашивание.

Теория: Формирование умения выполнять штриховку и росчерки; выполнять различные элементы письма, знать цветовую гамму

Практика: Повторение пройденного.

Раскрашивание рыбок.

Рисование полосок на мяче.

Штриховка петлями.

Обведение линий простым карандашом.

Тема 5. Штриховка. Письмо спиралью.

Теория: Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

Практика: Повторение пройденного. Правила штриховки.

Штриховка слева направо и сверху вниз контурных изображений овощей.

Загадки об овощах.

Штриховка крючками.

Штриховка белочки коричневым карандашом (сверху вниз).

Письмо спиралью.

Тема 6. Ориентирование в пространстве.

Теория: Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.

Практика: Ориентировка в пространстве – движение в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево).

Штриховка в разных направлениях.

Игра с пальчиками.

Штриховка петлями.

Рисование разноцветных квадратиков на салфетке.

Тема 7. Штриховка в разных направлениях.

Теория: Развитие творческого воображения

Практика: Игра «Где мое место?» (Построение в ряд в соответствии с порядковыми номерами.)

Штриховка в разных направлениях.

Рисование треугольников на платочке.

Обведение фигур в калейдоскопе.

Раскрашивание светофора.

Тема 8. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.

Теория: Развитие умения

штриховать фигуры в различных направлениях; ориентироваться в рабочей полосе

Практика: Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.

Письмо коротких и длинных наклонных линий.

Тема 9. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Теория: развитие мелкой моторики руки, отработка дифференциации правых и левых частей тела, формирование ориентации в окружающем мире.

Практика: Штриховка колокольчиков в разных направлениях.

Дорисовка ручек у зонтиков.

Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Тема 10. Правила красивого письма.

Теория: ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг).

Практика: Штриховка в разных направлениях.

Правила красивого письма.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху.

Тема 11. Рисование штрихом.

Теория: Подготовка к письму элементов букв.

Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.

Практика: Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра **«Кто быстрее?»**

Рисование штрихом. Знакомство с линиями – короткими и длинными, наклонными и ровными, чуть заметными и яркими, волнообразными идвигающимися по кругу, пересекающимися и с наплывом одна на другую.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.

Тема 12. Игра – загадка

Теория: Выделять и писать элементы печатных и письменных букв, писать печатные буквы в тетрадях в узкую линейку; формировать простейшие навыки анализа слов

Практика: Игра – загадка **«Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?»**

Рисование штрихом зайчонка, медвежонка.

Письмо длинной наклонной палочки с петлей сверху.

Тема 13. Рисование штрихом зверей.

Теория: Стимулировать развитие мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей.

Практика: Рисование штрихом белочки.

Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями).

Тема 14. Рисование штрихом зверей и птиц.

Теория: Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа.

Практика: Рисование штрихом зверей и птиц.

Дорисовывание жуков.

Тема 15. Игра с пальчиками.

Теория: Воспроизведение речевых, музыкальных и других различных звуков.

Практика: Рисование штрихом.

Игра с пальчиками.

Тема 16. Письмо печатных букв.

Теория: Подготовка к письму элементов букв.

Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.

Практика: Штриховка в разных направлениях.

Письмо печатных букв.

Тема 17. Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.

Теория: Подготовка к письму элементов букв.

Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.

Практика: Штриховка в разных направлениях.

Дорисовывание гусей.

Тема 18. Ознакомление с рабочей строкой в тетради.

Теория: Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала.

Практика: Игра «*Назови соседей*».

Штриховка контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо).

Рисование треугольников на крокодиле.

Раскраска звездочек.

Работа в тетрадях. Ознакомление с рабочей строкой.

Правила посадки при письме.

Верхняя и нижняя линии рабочей строки.

Письмо короткой наклонной палочки.

Тема 19. Правила штриховки. (закрепление)

Теория: Развитие моторики и координации руки (закрепление)

Практика: Правила штриховки (закрепление).

Штриховка петлями и полуовалями.

Рисование полосок на панцире черепахи.

Обведение линий слева направо простым карандашом.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы обучения

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);

- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- Наглядно-практический (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
- Игровой;
- Дискуссионный.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Программа рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня. Занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте носят комбинированный, комплексный характер.

Формы организации образовательного процесса

Групповая

Форма организации учебного занятия

- беседа;
- наблюдение;
- практическое занятие.

Педагогические технологии

- технология группового обучения;

- технология коллективного самообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

- Постановка цели занятия;
- Отбор содержания;
- Определение методов и средств обучения;
- Учет особенностей личности, формирование качеств личности ребенка;
- Учет особенностей коллектива;
- Получение результата деятельности

Дидактические материалы

Раздаточные материалы, задания, упражнения.

Список литературы

1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» (с изменениями 2020).
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ в Московской области.

2. Основная литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 2018.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2019.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 2016.

4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2017.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 6-7 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 2019.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2016.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2018.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2019.